**Цель урока:**

формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха; воспитание культуры общения в группе.

обретение учащимися опыта деятельностного освоения и целостного осознания определения как второстепенного члена предложения; формирование умений различать согласованные и несогласованные определения и способы их выражения.

развитие интеллектуальных умений: выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, критического анализа информации; развитие познавательных умений: составлять научную статью, пользоваться предметным языком.

**Тип учебного занятия:** урок изучения нового материала и первичного закрепления.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

Учащиеся в течение урока работают в постоянных группах по 4 человека.

**Ход урока**

**I. Постановка учебной цели.**

- Запишите название темы урока.  *(Определение)*

- Подберите однокоренные слова.  *(Определить, определенный, определитель, определиться).*

Обращаемся к толковому словарю

Слово многозначно: (См. : Ожегов С. И. Словарь русского языка, - М. 1984- 401.)

Определить. С точностью выяснить, установить. Определить болезнь

Объяснение (формулировка), раскрывающее содержание, смысл чего-н. Дать правильное определение значению слова.

Одна из форм судебного решения. Определение суда.

Решение, постановление суда (устар.).

В грамматике: второстепенный член предложения.

- Произведите морфемный разбор слова*.  (Определить, Образовано от предел “граница”. Первоначально – “установить предел, границы чего-либо”)*

- Сформулируйте общую цель урока.

- Зачем авторы учебника включили эту тему для изучения, если мы уже, кажется, достаточно по ней знаем?

**II. Актуализация прежних знаний. Работа в группе.**

***Алгоритм действия.***

восстановить художественный текст, из которого изъяты определения. Предложения записаны на бумаге разного цвета

 впишите в них пропущенные определения и соберите текст из “рассыпанных” предложений.

*Поразительно умение белок - грызуний выбирать … орехи, обгрызать шишку … и …*

*Я не раз находил в лесу … хранилища белок.*

*Сидя под деревом в … лесу, увидел однажды … белку, скакавшую по… земле, она несла в зубах … …. гроздь … орехов.*

*Они прячут их в … дуплах и зимою безошибочно находят … запасы.*

**Представление результата деятельности**

Прочитайте восстановленный текст.

*1. Я не раз находил в лесу грибные хранилища белок. 2. Сидя под деревом в глухом лесу, увидел однажды рыжую белку, скакавшую по сырой земле, она несла в зубах большую тяжелую гроздь лесных орехов. 3. Поразительно умение белок-грызуний выбирать спелые орехи, обгрызать шишку ели и сосны. 4. Они прячут их в глубоких дуплах и зимою безошибочно находят свои запасы.*

- Почему некоторые предложения восстанавливались с большим трудом?

- Какие выводы вы уже можете сделать?

*(Без определений рассыпается предложение, теряется смысл, точность, эмоциональность, яркость речи)*

Запишите ключевые вопросы, которые позволят полнее представить тему “Определение” и решить задачу урока?

Обменяйтесь в группах своими знаниями, придите к единому мнению, приготовьтесь отвечать от имени группы

**III. Самостоятельная работа. Изучение нового материала.**

**Создание научной статьи.**

***Алгоритм действия***

Напишите научную статью в учебник об определении как второстепенном члене предложения на основе словарной статьи. Словарь-справочник лингвистических терминов. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. М., «Просвещение», 1985.

Обсудите тексты в группах и выберите тот, который зачитаете.

Заслушивается статья. Что можно дополнить? С чем не согласны?

***Определение****– второстепенный член предложения, поясняющий слово с предметным значением и обозначающий признак предмета. Отвечает на вопросы****какой? чей?****и др.*

*По способу выражения определения  делятся на согласованные и несогласованные.*

*Согласованные определения связываются  с существительными согласованием, т.е. стоят в том же падеже, числе в ед. числе также в роде, например: Белеет парус (какой) одинокий… (М. Лермонтов)*

*Выражается именами прилагательными, местоимениями, порядковыми числительными, причастиями. Железная решетка, наш класс, это предложение, вторые сутки, улыбающееся лицо.*

*Несогласованные определения связываются с существительными по способу управления или, реже, по способу примыкания, например: Ежедневное чтение (какое?) вслух помогло мне исправить недочеты.*

*Выражается именами существительными в косвенных падежах, личными  местоимениями в притяжательном значении, сравнительной степенью прилагательного, наречием, инфинитивом, цельным словосочетанием. Улицы города, бумага в клеточку, ее карандаш, материал попрочнее, брюки навыпуск, обещание прийти, мальчик  лет семи.*

*Несогласованные определения по сравнению с согласованными выражают признак более конкретный, часто имеют добавочные значения дополнения или  обстоятельства.*

**Маркировка текста с иcпользованием значков**

“V” - знал

“+” - новое

“-” думал иначе

“?” - не понял

***Алгоритм действия.***

- Познакомьтесь с научной статьей, по ходу чтения не забывайте ставить на полях справа значки. Текст составлен на основе словарной статьи. Словарь-справочник лингвистических терминов. Авторы: Розенталь Д. Э. , Теленкова М. А. М. , “Просвещение”, 1985.

- Используя теоретический материал статьи, попытайтесь ответить на вопросы, возникшие во время составления кластера.

**Оформление кластера.**

Давайте вернемся к ранее составленному кластеру, проверим правильность составления и подумаем, какие дополнительные теоретические сведения об определении нужно внести в кластер? (Дополнения к кластеру вносятся другим цветом)

***Алгоритм действия.***

Какие определения называются согласованными? Несогласованными?

Установим причинно-следственные связи.

**Представление результата деятельности**

**IV. Обобщение и систематизация знаний.**

A)

**Выпишите верные примеры, обоснуйте свой ответ.**

Обсудите свой выбор в группе, приготовьтесь отвечать.

***Вопросы для обсуждения***

- Благодаря чему несогласованные определения могут обозначать признак предмета более точно и полно? *(Если существительное выступает в роли главного слова, соотносится по значению с глаголом, то словосочетание является многозначным – зависимое слово обозначает и признак предмета, и место действия, названное существительным).*

- От чего зависит значение словосочетания*? (Значение словосочетания зависит от того, какой частью речи является и что обозначает главное слово)*

**Вывод:** если главное слово в словосочетании имя существительное, то зависимое слово, обозначая какой-либо признак предмета, названного именем существительным, выступает в роли определения, какой бы частью речи оно ни было выражено.

B)

**Выполнение теста по теме “Определение”.**

Тест составлен по материалам пособия для учителя “Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 8 класс. Автор: Костяева Т. А. , М. , “Просвещение”, 2008г.

При выполнении теста постарайтесь не обращаться к статье, только в случае крайнего затруднения пользуйтесь ею.

***Тест «Определение»***

***Дополни следующую формулировку.***

Определение- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ член предложения, который обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_, отвечает на вопросы  \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***По способу выражения определения делятся на***

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.*** ***Укажите  номер правильного ответа на вопрос, какими частями речи выражаются согласованные определения.***

а) прилагательными, причастиями, числительным, инфинитивом, наречием;

б) местоимением, прилагательным, причастием, числительным;

в) существительным, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом, наречием.

***4.Укажите номер правильного ответа на вопрос, какими частям речи обычно выражается несогласованное определение.***

а) существительным, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом, наречием;

б) прилагательным, местоимением, наречием, причастием;

в) местоимением, прилагательным, причастием, числительным.

***5. В этом предложении определением является слово (слова):***

                    а            б                в

Засыпала звериные тропинки

         Г               д                 е

Вчерашняя разгульная метель.

***6. Укажите словосочетание, где инфинитив является определением.***

а) просил приехать

б) просьба приехать

в) приказ наступать

г) приказал привезти

д) возможность узнать

е) мог узнать

***7. укажите номер предложения, в котором выделенное слово не является определением.***

1) Из окна **направо** была видна через ворота часть улицы.

2) Он имел слабость **думать**, что стоя он сохраняет больше величия.

3) В прихожую вошел человек **в ватнике**.

4) Мы, русские, … питаем пристрастие  к этим **вопросам**, остающимся без разрешения.

***8. Распределите предложения по группам: предложения, в которых выделенное слово является  1) согласованным определением  2) несогласованным определением.***

1) А была она…**злой души** баба.

2) Долго не находил я **никакой** дичи.

3) Истоки **памяти** почти всегда скудны.

4) Меня уже  не интересует **выдуманная** жизнь.

5) Публика **постарше** ругается очень громко.

Ключ

*1) второстепенный, признак, какой? чей?*

*2) а) согласованное б) несогласованное*

*3) б 4) а 5) б, г, д 6) б, в, д 7) 4 8) 1- 1, 2, 4 2 - 3, 5*

***VIII. Домашнее задание:***

**V. Рефлексия.**