**ГКОУ РД «Дахадаевская ООШ Тляратинского района»**

**ЦОДОУ ЗОЖ**

**Конспект открытого урока по русскому языку**

**в 6 классе с использованием здоровьесберегающих технологий**

**на тему:**

**«Имя прилагательное.**

**Обобщение и**

**систематизация».**

Подготовила учитель русского языка и

литературы:

Омарова Ашура Нажмудиновна**.**

*Тема:*  Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»

*Тип урока*: Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов

*Цель урока:*

обобщение и систематизация изученного материала об имени прилагательном*.*

*Задачи:*

* совершенствовать умение правильно писать имена прилагательные и объяснять причины возможного затруднения в их написании;
* совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения темы и авторской идеи;
* закреплять умение выполнять морфемный, морфологический разбор имён прилагательных, синтаксический разбор предложений, включающих полные и краткие имена прилагательные;
* совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в паре;

*Критерии достижения цели урока*:

* учащиеся правильно пишут имена прилагательные, объясняют причины возможного затруднения в их написании;
* учащиеся выполняют морфемный, морфологический разбор имён прилагательных, синтаксический разбор предложений, включающих полные и краткие имена прилагательные;

*Условия обеспечения учебной деятельности*:

* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений \ Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская - М.: «Просвещение», 2014
* Электронная презентация с эталоном выполнения задания на первом этапе урока (словарный диктант)
* Раздаточный материал с текстом и заданиями к нему (Приложение 1).

*Технологическая карта урока:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Формулировка тема урока, постановка цели и задач урока. | Учитель формулирует тему урока и сообщает, что любая деятельность должна иметь цель, иначе она теряет свою ценность. Предлагает поставить цель на урок по заявленной теме, задачи, которые помогут  достичь цели рока. | Учащиеся формулируют цель урока - обобщение и систематизация изученного материала об имени прилагательном.  Обучающиеся формулируют задачи урока:   * вспомнить орфограммы, встречающиеся при написании имен прилагательных; * закрепить умение выполнять грамматические задания по тексту (морфологический разбор имен прилагательных, синтаксический разбор предложений, включающих имена прилагательные); * продолжать учиться работать в парах, оценивать работу одноклассника | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |
| Актуализация ранее полученных знаний | Учитель предлагает обучающимся записать под диктовку словосочетания: *спортивно-концертный комплекс «Алмаз», череповецкий государственный университет; железнодорожный вокзал, сине-оранжевый флаг, городской парк аттракционов, производственные территории, торгово-развлекательный комплекс «Макси», львиные головы в фонтане, ягорбский мост, вовсе не крутой спуск к Шексне.* Далее демонстрируется слайд презентации с правильным написанием словосочетаний, учитель просит проверить и оценить работу соседа по парте, затем поднять руки справившихся на «5», «4», «3», «2».  Вопрос учителя: Чем объединены записанные вами словосочетания? Найдите соответствия с фотографиями на стенах кабинета (см. приложение 1).  Учитель просит учеников определить, справились ли они с первой задачей урока и почему. | Учащиеся пишут под диктовку учителя словосочетания, обмениваются тетрадями, проверяют написанное, сверяя с образцом на доске, оценивают по предложенным на последнем слайде презентации критериям:  «5» - без ошибок  «4» - одна - две ошибки «3» - три-четыре ошибки  «2» - пять и более ошибок  2-3 учащихся по просьбе учителя называют слова, в которых ошиблись, выделяют орфограммы в прилагательных на доске.  Учащиеся отмечают, что все словосочетания объединяет лингвистическая тема - «Правописание прилагательных». Также все словосочетания относятся к описанию родного города.  Ученики, завершая первый этап урока, анализируют свою работу и делают вывод о том, справились ли они с первой задачей урока. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выражают смысл ситуации, используя схемы; сличают свой способ действия с эталоном; оценивают достигнутый результат; учатся аргументировать свою точку зрения, учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| Систематизация ЗУН, полученных при изучении темы. Работа с текстом. | Учитель предлагает познакомиться с текстом (см. приложение 2) и выполнить задания:   1. Прочитайте и озаглавьте текст. Как бы вы определили его тип? 2. Какова тема и основная мысль текста. Прочитайте предложение, в котором идея выражена наиболее четко. Согласны ли вы с автором текста? Что привлекает автора в родном городе? Что особенно дорого вам? 3. Найдите в тексте пунктуационную ошибку, выпишите это предложение, выполните синтаксический разбор. 4. Выпишите слова со скобками, объясните написание прилагательных, обозначьте орфограммы. 5. Выполните грамматические разборы, указанные в тесте. | Ученики выразительно читают текст о любви к родному городу, пытаются его озаглавить, определить тип, тему и основную мысль. Размышляют о том, что ценит в родном городе автор, и что особенно нравится в Череповце им.  Далее выходит к доске ученик, который первый обнаружил пунктуационную ошибку, выполняет синтаксический разбор предложения, где пропущено тире.  Все ребята в классе и ученик на доске выписывают слова со скобками и объясняют орфограммы. В заключении выполняются грамматические разборы, указанные в тексте.  По выполнении задания каждый ученик оценивает свой ответ, объясняет, почему заслуживает именно такой отметки. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий, выражают смысл ситуации различными средствами (схемы); сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения; развивают умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умеют объяснить, чем привлекателен для них родной город, почему надо любить малую родину. |
| Итоги урока. Рефлексия. | Вопросы учителя:   * Что нового вы узнали на уроке? * Достигли цели урока? В полной мере или есть, над чем поработать?   Справились с задачами, поставленными перед уроком? | Обучающиеся выбирают предложенные им предложения и устно завершают их, в соответствии с результативностью урока:   * Я узнал, что... * Я убедился в том, что... * Я научился... * Теперь я умею... * Урок был полезен тем, что... * Заинтересовало то, что * Следующий урок следует начать с... | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат; описывают содержание совершаемых действий. |
| Домашнее задание | Учитель предлагает выполнить два задания на выбор: упр. 390 или задание 6 из раздаточного материала: \*Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Любимые уголки родного города», у прилагательных определите разряд по значению. | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы по выполнению домашнего задания. | Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; учатся определять последовательность действий. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1.



2.



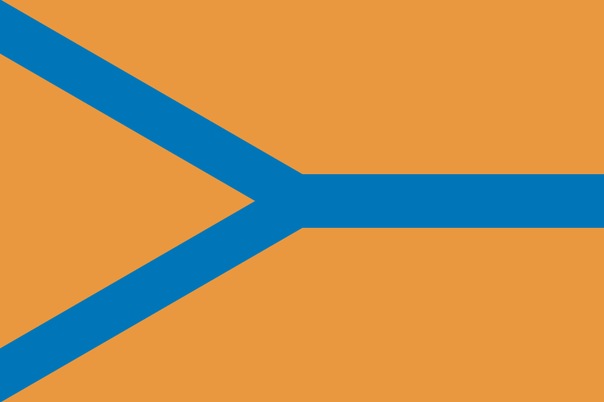
3.



4.



5.



6.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ:**

**«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**6 класс**

 Любишь ли ты родной город? Поделись своими чувствами с друзьями, расскажи о своём любимом городе. Он расположился на (полно)водной2 реке, которую издавна называют Шексной. Посиди на ее песча(н,нн)ом2 берегу и вслушайся в шёпот (не)спокойной волны. Шорох речных ив не даст тебе заснуть.

Улицы нашего города полны людьми и транспортом.4 В будничные дни они торопятся по (не)отложным2 делам, не знают покоя. В воскресенье Череповец не узнать. Погуляй по старым улочкам, посети Музей природы, сходи в Комсомольский парк. Летом город утопает в богатой растительности. Как приятно посидеть на скамеечке у пестрой клумбы и покормить голуби(н,нн)ую3 семейку! И зимой Череповец красив. Посмотри на восход солнца в морозное утро. Октябрьский мост на фоне (нежно)голубого неба удивительное зрелище! Милее2,3 картины не найдёшь!

Люби свою малую родину.

**Задание:**

1. Прочитайте и озаглавьте текст. Как бы вы определили его тип?
2. Какова тема и основная мысль текста. Прочитайте предложение, в котором идея выражена наиболее четко. Согласны ли вы с автором текста? Что привлекает автора в родном городе? Что особенно дорого вам?
3. Найдите в тексте пунктуационную ошибку, выпишите это предложение, выполните синтаксический разбор.
4. Выпишите слова со скобками, объясните написание прилагательных, обозначьте орфограммы.
5. Выполните грамматические разборы, указанные в тесте.
6. \*Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Любимые уголки родного города», у прилагательных определите разряд по значению.